

19 נובמבר 2015
ז' כסלו תשע"ו

פרוטוקול ועדת חינוך מס 3/2015
התקיימה בתאריך 18.11.15

מפגש ראשון לשנה"ל תשע"ו

נוכחים:

מנהלי בתיה"ס: קשת, תיכון המושבה, פלך, ישיבה, חורש, ניל"י, נעמי שרוני-מנהלת מרכז מחשבים מחוזי, מעיין הוכמן-רכזת יב', רונית כהן-רכזת י', טליה לוסקי-מחנכת ד' בחיטה, רונאל ברנשטיין ועד ישיבה, בועז יגר- ועד הורים, כהן סמדר- ועד הורים ישיבה, ניר הרצמן-ועד הורים חורש, פלורי מורגן ועד הורים תיכון/חורש, בועז בריגר- ועד הורים תיכון, אליס שני- ועד הורים קשת, אריה קופר-יו"ר עמותת קשת, ליאת בונן ועד קשת, נורית סמיש- פסיכולוגית שפ"ח, טלי נפתלי כהן- נציגת ציבור ומורה בתיכון, סימה כהן - מדריכה מחוזית אזרחות, שלומית ארצי - רכזת מגמת מדעי המחשב.

מרים: תודה לכל החברים/חברות, השנה החלטנו להעלות לשיח היישובי את נושא החיבור בין חינוך לקהילה ולתעשייה בכלל.. ועדת החינוך תעסוק השנה במפגשיה בשאלה שעולה בעידן המודרני בין כל רובדי החינוך - החינוך והטכנולוגיה בעידן המאה עשרים קצת...

בספרו "קץ החינוך" מבטא ניל פוסטמן את אמונתו לגבי הטכנולוגיה והשימוש בה במערכת החינוך ב-10 עיקרים.

הראשון ביניהם: "כל שינוי טכנולוגי הוא עסקה פאוסטיאנית (עסקה עם השטן) על כל יתרון שהטכנולוגיה החדשה מציעה, יש תמיד חסרון תואם.

האומנם?

נעלה לשיח של חברי ועדת החינוך את השילוב הטכנולוגי בחינוך - מהם דרישות משרד החינוך ומה היעדים הצפויים ברצף החינוכי מגני הילדים ועד לי"ב בהתאמה לזמנים המשתנים בחיי ילדינו ובכלל כחלק מהוראה חדשנית ומתקדמת, בנוסף נעלה את הסוגיה המדוברת כיום בהקשר של הצרכים הלאומיים של התעשייה ותפקיד החינוך.

התעשייה כיום לרבדיה השונים (היי טק ולואוטק, במגזרים השונים) זקוקה לעובדים עם יכולות טכנולוגיות מפותחות, לא רק בתחום ההייטק אלא גם בתעשייה חקלאית, תרופות, בבנק, במערכת הביטחון ותיירות גובר הצורך באנשי תוכנה, מתמטיקאים, מהנדסים ואנשי אבטחת סייבר. מדברים על המחסור בבוגרי אוניברסיטה במקצועות המדעיים כאיום אסטרטגי וניתן לראות כי בתקופה האחרונה הצורך הזה של התעשייה עולה בקנה אחד עם העדיפויות שנותן משרד החינוך (תוכניות להגברת לימודי מתי, פיסיקה ועוד..)

בהקשר זה עולה השאלה האם וכיצד התעשייה יכולה להשתלב במערכת החינוך ?, האם נכון צעד מסוג זה ואם כן באילו שלבי הרצף החינוכי? מהם הדגשים? כיצד מיישמים אותם?....

בשאלות אילו ועוד נעסוק.

המפגש הראשון כולל היכרות עם הנושא וחשיפה לפרוייקטים קיימים ולשיתופי פעולה בין הקהילה - לחינוך, יתארחו ויציגו את התוכניות השונות:

נציגת משרד החינוך - הגב' נעמי שרוני - מנהלת מרכז הדרכה מחוזי, מחוז חיפה.
נציגי חברות הייטק / תעשייה: חברת קוולקום, חברת אינטל, חברת אלביט.

שאלות פתוחות ודיון כללי.

תודה לכל הנציגים שהסכימו להיות שותפים במפגש זה.

אלי: מציע לצרף את קהילת בית-אל לוועדת חינוך ולהתחיל שיתופי פעולה בתחום של מחשוב/הייטק. תודה לפורום ועדת חינוך, פורום מכובד, יש לנו תושבים מאוד פעילים, תושבים איכותיים שיש מקום לשלב בין כל הגורמים.

בשמחה אני מודיע שבשבוע הבא אנו מקבלים את פרס חינוך מחוז חיפה כמערכת חינוך מצטיינת וזה כבוד למושבה שלנו לחינוך שלנו. השילוב של הורים-תלמידים-משרד חינוך- מועצה כשהילד במרכז משמעותי מאוד וחשוב לטובת הילד.

נעמי שרוני: תודה שהזמנתם אותי.

המגמות של התקשוב במשרד החינוך, הסרט "הילדה הדיגיטלית" מתאר את המגמות של המחשוב. תוכנית התקשוב והתאמה למאה ה-21 מסייעת להכין את התלמיד לביקורת עצמית, אוריינות דיגיטלית בכל הרבדים שפה, שיתופי, חזותי, מכלול למיומנויות של חינוך הילדים. סביבה מתוקשבת עוזרת לנו להיות גמישים יותר, מקושרים, למידה שיתופית, יצירתיים יותר, אפשרויות מגוונות לתקשורת בונה, חיבורים בין קהילות שונות ושימוש במיומנויות גבוהות. סביבת חקר ולמידת חקר מאפיינת את הסביבה המתוקשבת, חוקרים באמצעים שונים ונחשפים לדיאגרמות ושיתפויות.

- יש אפשרויות ללמידה מרחוק בתחומים שונים, קורסי MOOC קורסים אקדמיים פתוחים ברשת, המורים מובילים והכיתה ככיתה עוברת משלב לשלב.
- אקדמיה ברשת - כל שבוע 2 הרצאות ליסודיים ולעל-יסודיים מפגשים עם אישים ואישויות שונות.
- אמצעי קצה לכל תלמיד - למידה ניידת.
- קידום הישגים - מבחני PISA, EPIRLS.
- ילד צריך לדעת לפענח טקסט דיגיטלי, ללמוד ממנו, לקרוא, לכתוב לנתח.
- MICROSOFT 365 - שירות ענן לסביבה קהילתית שלמה.
- הרצון, מטרה שלנו ליצור מערכת מתוקשרת פנים וחוץ סביבתית. תודה רבה לנעמי.

בועז נציג אינטל ישראל: הרבה חברות בישראל התחילו להיות מעורבות בתחום החינוך, לאור הנתונים, ישנה בעיה עולמית בכל הקשור למבחני PISA, ישראל נמצאת במקום שיש לה לאן לשאוף. כמו כן מס' התלמידים שלומדים 5 יח"ל, בשנת 2012 הייתה מגמה נמוכה ובשנתיים האחרונות ישנה מגמה לשיפור, משרד החינוך משתף את התעשייה לאור זאת התעשייה החליטה להתגייס, שיתוף בין משה"ח והתעשייה יכול להוביל לשינוי.

בנוסף - מס' הנשים שמצטרפות לתעשייה עומד על 22%, חשוב מאוד גם נתון זה לחזק ולהרחיב את מס' הנשים. אינטל מאוד אגואיסטים וחוששים מאוד מהעתיד, ממצב שבו לא יהיו מהנדסים/מהנדסות וביחס לפעילות בעולם, חברות תעשייה מתמעטות בארץ. אנחנו רוצים לראות גידול של 7% בשנה בתעשייה של מהנדסים, באוני' כמעט ואין גידול ובמכללות יש בוגרים אבל בוגרי אוני' עדיפים בתעשייה.

אינטל מעורבת ב- 2 דרכים:

1. תרומה לקהילה בה היא נמצאת - בחיפה וסביבתה, ק. גת וסביבתה תלמידים מגיעים לאינטל, עובדי אינטל מסייעים בבתי"ס לתלמידים.
 2. אינטל מעודדת בתי"ס שנכנסו לתוכנית מתמטיקה תחילה, מדעים תחילה. אצלנו בזכרון מייקרוסופט תומכת בתיכון המושבה עקב כניסת ביה"ס לתוכנית.
 3. אינטל מאמינה ב"תרומה בריבוע", עובדי אינטל תורמים בכל מקום שהם רוצים ואינטל מעבירה עוד תרומה לאותו מוסד של \$10 לשעה, בזכרון יש כמות אדירה של עובדי אינטל, בבי"ס נילי על בסיס קבוע פעם בשבוע עובדי אינטל עוברים בכל הכיתות ללמידה והרצאות, ישנו רווח מאוד גדול לעובדי אינטל וגם התרומה לבתי"ס גדולה מאוד.
- בועז יגר. יש חפיפה בין הדברים שהעלה בועז, אילה נקודות זהות, הנושא של אוריינות דיגיטלית תקפה לכל נושא תנ"ך/ספרות... והחיבור עם התעשייה יכול גם בנושאים הללו לסייע. האינטרס של התעשייה בטח בהייטק, צריכות לנטוע מהנדסים, יש בזה חשיבה עתידית אבל זה מחייב עוד עין פוקחת ולא רק לתעשייה. יש כסף ויש עניינים נוספים - תדמית, מעורבות והקהילה רוצה להיות מעורבת בחינוך. חברות התעשייה כן מעוניינות בשיתוף הקהילה ובמעורבות בחינוך. יש תוכניות נוספות - מנטורים, מעורבות בתוכנית/פרויקטים, עבודות חקר, ביקורים הדדיים, עירוב אוכלוסיות מגוונות.
- שלומית: החיבור בין התלמידים וההייטק/תעשייה נעשים ע"י ביקורים בתעשייה, הביקורים גורמים למוטיבציה מאוד גבוהה לתלמידים, הם ממש רואים את המציאות, את התוצרים, נוגעים ממש במעשי. מפגש כזה פנים מול פנים, מהנדסים שמספרים ומשתפים בניסיון שלהם. הביקורים בתעשייה מחברים לתלמידים את נושאי הלימוד - מת' /פיזיקה/אנגלית. חייבים גם להעצים את המורים ולגייס אותם.
- ענבר: החיבור לעולם האמיתי ע"י פרויקטים גורם ליצירתיות וחדווה. בד בבד האתגר שלנו בחינוך היסודי הוא גם לתת את הצד השני ולשמור על מיומנויות אנוש של תקשורת.
- סימה: כמורה שרוצה להגיע להישגים ולהוביל תלמידים, חייבים לנתב כוחות לסייע לתלמידים בלמידה ברמה גבוהה. הגברת מס' התלמידים במת' 5 יח"ל.
- ליאת: קרן טרמפ - תומכת כספית בהכשרת מורים והעצמתם. כעובדת קוולקום חשוב שמהנדסים יישארו לאורך זמן בתעשייה וחשוב מאוד לפתח אינטליגנציה רגשית, תקשורת דיגיטלית בין תרבותית לצד מיומנויות טכנולוגיות.
- נעמי: חייבים להסתכל על הרצף החינוכי, התחלת הקשרים עם התעשייה בגיל צעיר ולא רק בתיכון. אפשר לחשוב בזכרון על כותרת של "יזמות" לאורך הרצף החינוכי, יחד עם התעשייה.
- יאיר: הנושא שעולה מאוד חשוב, אני שואל את עצמי לאיזה פלח של אוכלוסייה בבי"ס נילי כוונת הוועדה? צריך לחשוב על כל זכרון.
- ניר: נאמרו הרבה דברים נכונים, בתי"ס יסודיים א'-ג' זה יותר חשיפה והיכרות עם התעשייה, תגבור והעשרת מדעים-מתמטיקה- פיזיקה צריכה להתחיל כבר מכיתה ז'-יב'. השלמה של החינוך היא תכנית פרויקטים כמו רובטיקה, יזמים, פרקטיקה ועוד.....



סמדר: איך כל זה מתרכז ואיך ממפים את כל הטוב שיש פה ביישוב מול בתיה"ס?

אליס: התעשייה זה לא רק הייטק, אני עובדת בקוסמטיקה שנחשב ללאו טק וגם שם יש מה ללמוד וחשוב להיחשף גם לתעשייה הזו.

אריה: יש פה שפע של פוטנציאל עצום ואפשר באופן עצמאי שכל בי"ס יפנה ויפתח.

לסיכום:

מרים: השנה החלטנו להעלות נושא שמטריד ברמת מדיניות את אנשי החינוך והתעשייה, מטריד ברמת הדאגה העתידית של התעשייה וללא ספק זה מקיש על החינוך.

המטרה שלנו בוועדת חינוך להתוות מדיניות חינוכית בכל הקשור לשיתופי פעולה בין התעשייה ומוסדות החינוך, לרתום את המשאב האנושי במושבה לשותפות בחינוך בדרכים שונות, כל זה תוך חשיבה על הרצף החינוכי ולקבוע מדיניות יישובית ורצף מגילאי הקדם יסודי – יסודי – ועל יסודי.

בהתאם לקביעת המדיניות כך נפתח את הצרכים והתשתיות בכל מוסדות החינוך – גני ילדים ובתי ספר, פיתוח מיומנויות יסוד דיגיטליות על פני הרצף החינוכי.

המפגש הבא יתקיים ביום רביעי 13/1/2016 בשעה 18:30

באולם הישיבות בבניין המועצה המקומית

במפגש נגבש מדיניות ובהתאם דרכי פעולה וועדות היגוי ליישום המדיניות והצרכים.

נוכחות כל אחד ואחת מכם חשובה ביותר, אנא הקפידו ושריינו את התאריך.

תודה לכל השותפים.

תודה לנעמי, לבועז יגר ובוועז בריגר ולכל חברי הועדה.

בברכה,

אלי אבוטבול
ראש המועצה