



מועצה מקומית
זכרון יעקב



מרכז SEL.IL והמועצה המקומית זכרון יעקב

זכרון יעקב - תהליך הטמעת SEL
ישובי

מרכז SEL.IL קידום למידה רגשית-חברתית בישראל



מאיפה הכל התחיל?

שינוי כהזדמנות לשיפור, חיזוק, דיוק .

- התמקדות השיח בשינוי ברגולציה :תיקון לחוק החינוך המיוחד
- הובן כי ה"חינוך הרגיל" זקוק לכלים והטענה חדשה.
- כינוס פורום יישובי הכולל אנשי חינוך, פיקוח, וגורמי חוץ.
- החל תהליך למידה, מיפוי והערכה מקיף
- השפעת התהליך על כלל מערכת החינוך ביישוב.



מחלקת החינוך ממנפת את השינוי הרגולטרי להובלת מהלך חינוכי יישובי.

- הקמת פורום יישובי בשיתוף כל גורמי החינוך :מתיא, שפ"ח, פיקוח, מנהלי בתי"ס, צוותים יעוציים, פסג"ה חדרה .
- יצירת קהילה שלמדה את הצרכים, בחנה תוכניות ובחרה להעמיק ב – SEL הצמחה לכלל המערכת



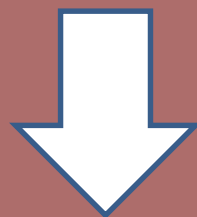
השינוי מהווה הזדמנות להתאמה ודיוק צרכים

חשיבה יישובית של כלל המגזרים בישוב, בדיקת מודלים
קיימים / חדשים במטרה להתוות מודל יישובי להכלה ושילוב מיטביים
תהליך למידה שנתית, חשיפה, למידה, מיפוי צרכים.



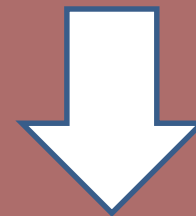
**מפגש למפגש מעמיקים למידה, ממפים צרכים יישוביים ומיפוי בית ספרי,
קבלת תובנות שהובילו הבניית פלטפורמה במטרה לתת מענה לתלמידים הטרוגניים מחד וכלים לצוותי המורים
מאידך SEL - רגשי / חברתי / לימודי**

קידום תפקוד רגשי, חברתי
ולימודי/ שפה בית ספרית



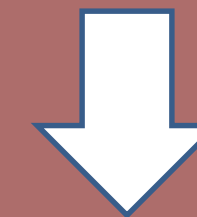
הדרכה על פני רצפים
פדגוגים מגני ילדים ועד תיכון

חיזוק התנהגות מיטבית, חיובית
בצמוד לתכנית פדגוגית יחידנית



הדרכת מורים וכיתות
מאתגרות בביה"ס ע"י
מטמיעת SEL

חיזוק מיומנויות למידה. שיפור
הישגי התלמיד



ליווי בתוך כיתות הלימוד
/גיוון למידה הטרוגנית
ומענה לצרכי התלמידים

מרחב לימודי/רגשי



לתלמידים עם
צרכים מיוחדים



ב 10 צעדים, במהלך 4 שנים

- **צעד 1:** הקמת פורום יישובי בשיתוף כל גורמי החינוך: מתיא, שפ"ח, פיקוח, מנהלי בתי"ס, צוותים יעוציים, פסג"ה חדרה.
- **צעד 2:** יצירת קהילה לומדת צרכים, מיפוי בחינת תוכניות וקבלת החלטה להעמיק ב-SEL. כגורם הצמחה לכלל המערכת ומתן כלים למורים/לתלמידים.
- **צעד 3:** הקמת צוות היגוי יישובי – בעלי תפקידים במחלקת החינוך לומדים שפת SEL ומעבירים למוסדות החינוך – ועדת היגוי יישובית, מפגשים חודשיים להבנת מערך יישובי, תוכנית 4 שנתית טווח קצר וארוך.
- **צעד 4:** מנהלי בתי הספר ממנים מנהל תהליך בית ספרי – להטמעת א.י.ל / SEL.
- **צעד 5:** גננות היישוב משתלמות בשפת ה sel השתלמות שנתית בשיתוף פיקוח גנ" משה"ח – מנהלי תהליך משתלמים בשפת sel – הטמעת א.י.ל
- **צעד 6:** הקמת פורום יישובי מומחי sel להדרכה יישובית.
- **צעד 7:** שגרות בכל בתי הספר: הטמעה בכיתות בהתאמה לתכנית א.י.ל, פגישות סטטוס פעמיים בשנה, השתלמות בית ספרית. ליווי אישי למחנכות המטמיעות. עדכונים שוטפים.
- **צעד 8:** שפת ה sel נכללת בתוך הרצפים הפדגוגיים של היישוב ומוערכת בועדות המלוות של בתי הספר, כחלק משפה יום – יומית ואורח חיים בית ספרי.
- **צעד 9:** מנהלי תהליך – מומחי sel: מקיימים מפגשים סדירים להפרייה, ניתוח ו העמקת השפה, אחת לחודשיים.
- **צעד 10:** בזכרון יעקב נושמים sel, הרחבת מעגלי הטמעה בחינוך הבלתי פורמלי: תנועות הנוער, ועדת צעירים, מועצת תלמידים, מוסדות הקהילה

מומחי - sel גאווה יישובית, העצמת צוותים

מטרת ההשתלמות הינה להכשיר צוותים חינוכיים בנושא למידה רגשית חברתית (social and enotional learning-sel) ובתוך כך להתמקד בתכנית א.י.ל – תכנית sel המכשירה מורים בהטמעת מיומנויות רגשיות חברתיות לתלמידים.

בהשתלמות יילמדו – מהי למידה רגשית חברתית (sel) ומדוע היא תופסת תנופה כה חזקה בארץ ובעולם, איך sel יכולה לסייע לנו לקדם את הלמידה בבית"ס, מהן מיומנויות sel וכיצד הן יכולות לתרום לי בחיי האישיים ומתוך כך,

העוגנים התיאורטיים בבסיס תכנית א.י.ל, תאוריית ההתקשרות, תפקודים ניהוליים.



החזון

הטמעת שפה יישובית שמתבססת על מתן מענה לתחום הרגשי והחברתי לתלמידים מהגן ועד סיום י"ב וכן פיתוח מיומנויות אלו בקרב צוותי החינוך במושבה ליווי התהליך ע"י מוסד אקדמי/מודלים אקדמיים.

התאמת התוכנית לצרכים יישוביים, תוך גמישות פדגוגית.



הייחודיות בהטמעת SEL בזכרון יעקב



- בחירת תוכנית, תיק דיאלוג עם השטח ואנשי חינוך. שותפות משה"ח.
- עבודה מסודרת על פי מודל אקדמי.
- יוזמה וניהול פרואקטיבי של מחלקת החינוך אשר יצרה שגרות וסדירויות SEL ביישוב.
- מנהלי בתי הספר הודרכו ולוו לאורך כל התהליך במטרה לדייק את ה SEL ככך שיתאים תרבותית ורעיונית לבית הספר במטרה לייצר פדגוגיה חברתית-רגשית למורים ותלמידים.
- שילוב ומעורבות הגורמים היישוביים המתכללים: שפ"ח, מתי"א, פסג"ה, פיקוח, ייעוץ, נציגי הורים. שותפות מלאה.
- מעקב, למידה, שינוי תוך כדי הטמעה.





מעגלי ההטמעה של השפה הורחבו מרמת הכיתה או הגן, לרמת בית הספר ואז לקהילה כולה.

מערך ההדרכה התרחב והותאם במקביל להתרחבות תהליך ה SEL ביישוב

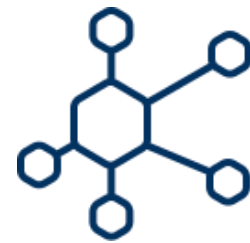
פרוטוקולים הותאמו עפ"י שלבים התפתחותיים, רצפים פדגוגיים, שלבי גיל מגנ"י ועד לתיכון.



הטמעה מערכתית

**A systemic approach to SEL
brings all the developmental
agents in a student's life
together,
to teach, learn from, and
communicate with one another**

תשתיות



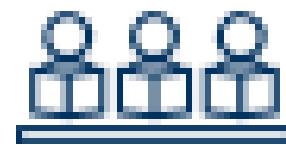
שימוש בנתונים
לשיפור מתמיד



מבוגרים.ות



תלמידות
ותלמידים



TM



הטמעה מערכתית

תשע"ט (תשתיות)

קיום צוותי חשיבה בפורומים שונים - מחלקת חינוך, מועצה מקומית, שפ"ח, מנהלי בתיה"ס, גננות, פיקוח, פיקוח על הייעוץ, וועדי הורים - לצורך בחירת תוכנית SEL שתתאים לרוח היישוב וחזון החינוך. בחירה בתוכנית מותאמת לחזון היישובי "לוקחים אחריות על החינוך ותמונת העתיד של כל ילדה. מלידה ועד בגרות"

תש"פ המשך בניית תשתיות רשותיות התחלת הקנייה ישירה לתלמידים

בניית תשתיות - יצירת מבני עבודה יישוביים קבועים: הקמת פורום מטה יישובי הכולל את וועדת החינוך היישובית, שפ"ח, מנהלי בתיה"ס, פיקוח וועדי הורים. ליווי אקדמיה - הבין תחומי. התחלת הטמעת תוכנית א.י.ל. בגני הילדים ובבתי הספר היסודיים. השתלמות לצורך חינוך. ערב חשיפה להורים.

תשפ"א הרחבת הקנייה ישירה הטמעת SEL מבוגרים

הכשרת צוותי חינוך מובילים - נציגי מסגרות החינוך השונות כמומחי ומובילי SEL. איגום משאבים עם פסגה - הכשרות מוסדיות לכלל הצוות בתחום ה SEL, תוכנית א.י.ל. הרחבה והטמעת התוכנית לשכבות ולבתי ספר נוספים, על יסודי וכן חשיבה על רצף גילאי גן - יסודי. ליווי והדרכה סדורות ושגרת שינוי בשטח.

תשפ"ב המשך הרחבת הטמעה ישירה והמשך ליווי הדרכת מבוגרים תוך שמירה על תשתיות קבועות

המשך ליווי מומחי SEL בהטמעת שפת SEL ייחודית ומותאמת מסגרת חינוך. הרחבה נוספת של התוכנית להקנייה ישירה של מיומנויות SEL לתלמידים. יצירת מבנה עבודה קבוע שיכלול התייחסות למעברים בין מסגרות החינוך בהקשר למיומנויות הרגשיות חברתיות - רצפים פדגוגיים, מפגש קבוע של מובילי SEL מכלל בתיה"ס.



עקרונות בשילוב SEL במסגרות החינוך כמצוינות יישובית

- ◀ שפה משותפת לכלל ביה"ס תוך התאמה
- ◀ שמירה לכלל ביה"ס וייחודו - חינוך דתי, דמוקרטי יסודי, על יסודי.
- ◀ למידת SEL אינטר-דיציפלינרית חוצה דיציפלינות.
- ◀ חיבור לפלטפורמות קיימות בביה"ס: דיוק, שיפור, שיום, המשגה.
- ◀ הקנייה ישירה של מיומנויות SEL בחדרי מורים.
- ◀ שגרות וסדרויות יישוביות מוטמעות בתוך בתיה"ס.



הבניית מהלך יישובי להמשך התהליך

עוצרים ובודקים – "איים חסרים", איך בהם התקדמנו

- בניית תוכנית לתחום ה SEL גם עבור מסגרות גילאי לידה עד 3, א.י.ל בהתאמה לשלבי התפתחות.
- הערכה ומדידה. הכנסת כלי מחקר לצורך הערכת שיפור במיומנויות SEL של תלמידים ושימוש בפרקטיקות תומכות SEL של אנשי החינוך. פיתוח משותף של כלי טכנולוגי), שימוש בפיתוח ייחודי המבוסס על מחקר מקומי (המפותח בימים אלה במרכז SEL.IL.
- הטמעה על פי יעדי גיל ומעגלים בחינוך הבלתי פורמלי.
- המטרה להיות רשות מובילה בהפצת שפת ה SEL כמודל לרשויות נוספות



דוגמאות מהעשייה של גנים ובתי הספר – נקודות ציון, ברשות, בגן, ביסודי, בעל יסודי





תשפ"ב - רצפים יישוביים



ועדת חינוך רשותית בנוכחות מנהלי בתי הספר וכל מסדות הרשות תשפ"א



תש"פ - התכנסות להבנת צרכי היישוב



תשפ"ב - ישיבות סטטוס ישוביות/הערכה מעצבת



תשפ"א SEL בחדר מורים בתיכון המושבה



סיכום ניהול זמן בתיכון המושבה

כיתות ט'

האבנים הגדולות בחיינו

משימה עצמית:

- האבנים הגדולות של: _____
- האבנים הבינוניות שלי: _____
- האבנים הקטנות שלי: _____



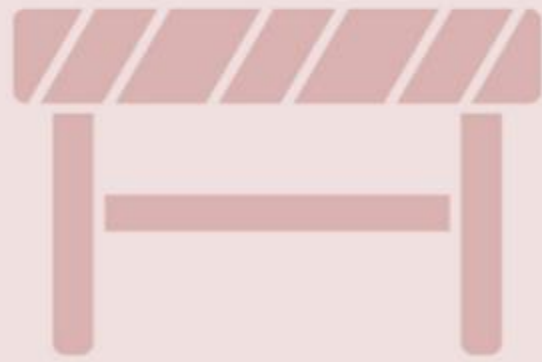
- תכנן קדימה ובצורה יעילה על פי המטרות שהצבת לעצמך
- השתמש בעזרים (יומן/שעון/אפליקציה) ..
- קבע סדרי עדיפויות
- מיין את המשימות על פי הדחיפות שלהן (דחוף וחשוב)
- פרט משימות לשלבים
- דע להגיד לא! לדברים, לחברים, שאינם מתאימים כרגע לתכנון הזמן שקבעת
- התאם את סוג העבודה לזמן העבודה –שעות שיא ושעות שפל
- צמצם "מבזבזי הזמן"



מהם האמגרים בדרך?



כיתות א' - ח'



הנכחת שפת ה-SEL
אצל המחנכות
והצוות



הרחבת מעגל ה-SEL
יצירת שפה רב
מקצועית
בתחום ה-SEL,
המצאת מענים חדשים
ומגוונים



המשך פיתוח שפת
SEL בשכבות הבוגרות





SEL ברמת בית הספר

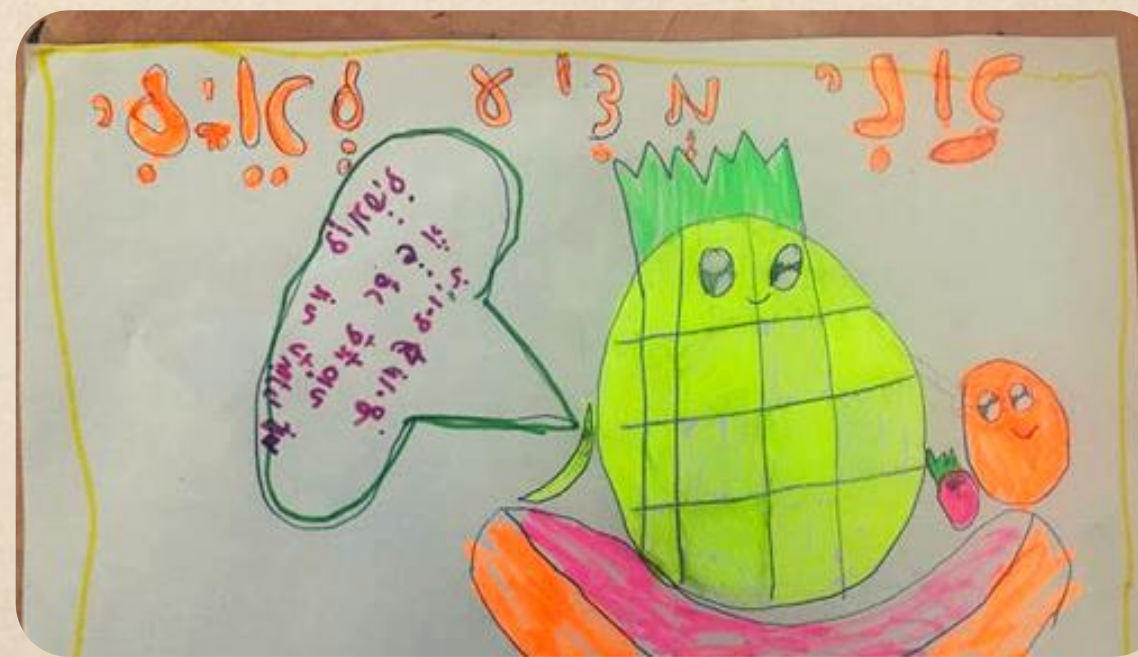
מה נעשה בביה"ס בתחום ה-SEL -
התשפ"ב -עליית קומה נוספת :

- תכנית איל בכלל הכיתות, א-ח. שעת איל קבועה במערכת לכל כיתה .
- שעת SEL קבועה בשכבות ט' בתיכונים.
- השתלמות מוסדית לצוות החינוכי .
- מהלך "מתעודה לתהודה" / "מלב אל לב."
- הובלת מפגש רצפים ישובי - SEL יישובי.



בגני הילדים, בעקבות סיפור על קשיים, מה ההצעה שלכם?

הילדים כותבים "מה אני מציע"?



SEL מיומנויות רגשיות חברתיות

תהליך ארגוני מערכתי חינוכי - מחלקת החינוך זכרון יעקב







אוניברסיטת
רייכמן
SEL.IL



מועצה מקומית
זכרון יעקב



תודה רבה

